

Collège Royal Marie-Thérèse

depuis 1777



**Enseignement général
de la 3e à la 6e année**



Table des matières

Coordonnées	3
Informations générales.	4 - 6
L'enseignement général de transition	4
Importance du choix en 3e année	4
3e et 4e années	5
5e et 6e années	5
Accompagnement des élèves.	6
Les options en 3e et 4e années.	7-11
Langues modernes II.	7
Latin.	8
Sciences	9
Sciences économiques	9-10
Sciences sociales	10
Activité complémentaire : Grec	11
Les grilles en 3e et 4e années.	12-23
Orientation Latin	12-15
Orientation Sciences	16-17
Orientation Sciences économiques	18-20
Orientation Sciences sociales	21-23
Les options en 5e et 6e années	24-40
Latin.	24-25
Langues modernes II et III	25-27
Mathématiques	28-29
Sciences	30-31
Sciences économiques	32-33
Sciences sociales	34-36
Activités complémentaires.	37-40
Les grilles en 5e et 6e années.	41-46
Formation obligatoire	41
Orientation Latin	42
Orientation Sciences	43
Orientation Sciences économiques	44
Orientation Sciences sociales	45
Orientation Langues	46
Inscriptions et renseignements	47



Etablissement

Collège Royal Marie-Thérèse
Rue de Charneux, 36
4650 HERVE

087/67.41.37
info@crmt-herve.be

Directeur

M. Christian Jacquet
direction@crmt-herve.be

Directrice Adjointe

Mme Nathalie Fanielle
sous-direction@crmt-herve.be

Secrétariat Elèves

Mme Marie Closset
M. Julien Lesoinne
info@crmt-herve.be

Secrétaire de Direction

Mme Stéphanie Romano
stephanie.romano@crmt.be

Economat

M. Philippe Woska
crmtherve.economat@gmail.com

Le CRMT fait partie du pouvoir Organisateur de l'ESH avec :

- le COLLEGE PROVIDENCE
Directions : M. Servais - Mme Stephany - M. Rahier
- l'INSTITUT de la PROVIDENCE
Directions : Mme Berhin - Mme Nyssen

L'enseignement général de transition

L'enseignement général, comme son nom l'indique, veut rester général, et ainsi désire éviter une trop grande ou trop précoce spécialisation : il se veut un tremplin vers les études supérieures de n'importe quel type ; il doit donc préparer les élèves en leur proposant une formation « générale » très large et des cours très différents pour qu'ils puissent effectuer un choix raisonné à la fin de la 6^e année.

L'élève doit aussi acquérir progressivement une importante capacité de travail et une méthode de travail indispensables à la réussite dans les études supérieures.

L'enseignement général, en 3^e et 4^e années, permet notamment d'avoir deux options bien distinctes et, en 5^e et 6^e années, de suivre, pour ceux qui le souhaitent, trois options, ce qui permet vraiment d'asseoir sa vocation d'enseignement général tel que décrit ci-dessus.

L'enseignement général permet aussi d'apprendre au moins deux langues étrangères, ce qui constituera un atout dans la vie de chacun.

A la fin des 3^e et 4^e années, des réorientations, à l'intérieur de l'enseignement général ou vers l'enseignement technique, sont possibles.

Importance

du choix

en 3^e année

Ce choix va non seulement influencer la suite des études secondaires, mais il détermine aussi certaines décisions futures concernant les études supérieures et la profession.

Il faut donc bien examiner la suite logique des études choisies et se renseigner sur les portes qui se ferment si une option ou un cours n'est pas choisi : ainsi, le non-choix du latin en 3^e année est irrémédiable, tout comme l'est le non-choix d'une langue moderne 2. Outre la maîtrise de l'anglais pour tout contact « international », dans nos régions, la connaissance du néerlandais ou de l'allemand est un plus incontestable.

3e et 4e
années

En 3e et 4e années, l'élève ajoute à la formation commune obligatoire une ou de préférence deux option(s) simple(s) selon ses goûts et ses aptitudes :

- Latin (4 heures/semaine)
- Langue Moderne 2 (4 heures/semaine)
- Sciences (2 heures/semaine en plus des 3 heures obligatoires, soit 5 heures)
- Economie (« sciences économiques », officiellement ; 4 heures/semaine)
- Social (« sciences sociales », officiellement ; 4 heures/semaine)

Remarques

L'activité complémentaire Grec (Initiation à la Culture grecque) est proposée en combinaison avec le Latin ou les Sciences.

5e et 6e
années

En 5e et 6e années, l'élève poursuit les options choisies ou les modifie suivant les résultats obtenus, les conseils reçus ou selon l'évolution de son projet :

- Latin (4 heures/semaine)
- Langues Modernes (4 ou 8 ou 10 ou 12 heures/semaine)
- Mathématiques (4 ou 6 ou 8 heures/semaine)
- Sciences (3 ou 6 ou 7 heures/semaine)
- Economie (« sciences économiques », officiellement ; 4 heures /semaine)
- Social (« sciences sociales », officiellement ; 4 heures/semaine)

Remarques

Préparation appropriée aux examens d'entrée pour les candidats ingénieurs civils (complément de Mathématiques) ou aux épreuves de médecine (AC Physique).

Les activités complémentaires « Langue moderne 3 Allemand », « Communication et relation », « Français complémentaire » et « Eco-citoyenne » sont proposées. En fin de 6e année, obtention du Certificat de l'Enseignement Secondaire Supérieur (CESS).

Accompagnement des élèves

01



Structure autour
des élèves

La structure pédagogique mise en place au CRMT vise à placer l'élève au centre, à lui accorder toute la place qu'il requiert par un suivi aussi proche que possible.

M. Christian JACQUET, Directeur, responsable du suivi des élèves de 3e et 4e années ;
Mme Julie SENNHENN, Aidante à la Direction, responsable de niveau pour les 3e années.

Mme Nathalie FANIELLE, Directrice adjointe, responsable du suivi des élèves de 5e et 6e années ;
M. Xavier HANNECART, Aidant à la Direction, responsable de niveau pour les 6e années.

Un éducateur de niveau est l'interlocuteur de première ligne pour l'élève, comme peut l'être le titulaire de classe.

02

Dès leur entrée en 3e année, les élèves reçoivent des conseils sur la meilleure façon de travailler :

- le titulaire et les professeurs rappellent comment l'élève doit organiser son travail, outre l'énoncé des objectifs et la meilleure façon d'étudier leurs cours.



Conseils pour étudier

03



Remédiations

Des remédiations (selon les moyens disponibles) sont organisées en Mathématiques, Français, Langues Modernes, Sciences et Méthode de travail.

Les options en 3e et 4e années

1. *LANGUE MODERNE II*
2. *LATIN*
3. *SCIENCES*
4. *SCIENCES ÉCONOMIQUES*
5. *SCIENCES SOCIALES*
6. *ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE : GREC*

1. Langue moderne II

Cette option permettra au départ un approfondissement dans l'étude des langues sur le plan oral et écrit. Le fait de mieux maîtriser la langue, c'est-à-dire de comprendre et de s'exprimer plus aisément, permettra par la suite d'aborder plus rapidement des sujets plus variés et plus intéressants ainsi que de diversifier les activités (disques, films, émissions TV des chaînes étrangères, lecture, théâtre, visites, séjours à l'étranger, échanges linguistiques...).

Cette option s'adresse aux élèves qui trouvent agréable et intéressant le fait de comprendre et de parler une langue étrangère :

- agréable :
 - parce que cela élargit les possibilités de contacts humains ;
 - parce que cela ouvre l'esprit sur d'autres cultures ou mentalités.
- intéressant :
 - parce que l'étude des langues donne accès aux professions suivantes : enseignement, accueil-hôtesse, tourisme, secrétariat, interprétariat, traduction, journalisme, administration en Belgique... ;
 - parce que bon nombre d'études supérieures et de professions exigent la connaissance d'une ou de plusieurs langues ;
 - parce que la connaissance de plusieurs langues étrangères est un atout supplémentaire et souvent décisif pour l'obtention d'un emploi.

2. Latin

Dès la troisième, les élèves sont mis en contact avec des textes authentiques, révélateurs d'une certaine manière de vivre, de penser, d'agir. Ils découvrent la pensée communiquée par le texte grâce à la traduction, opération intellectuelle qui exige une très grande rigueur scientifique. La maîtrise de la langue française en découle, puisque la pensée exprimée en latin doit être transposée en français avec correction, clarté et fidélité. La rédaction, en français correct, d'une traduction d'un extrait d'auteur latin, est la première des trois compétences à maîtriser en fin de deuxième degré. L'univers du latiniste est celui des nuances et l'élève qui pratique la langue latine fréquente une remarquable école de logique et de raisonnement : la version latine l'oblige à jouer avec une phrase complexe, à s'interroger sur les cas, sur l'imbrication des propositions, à formuler des hypothèses pour dégager enfin un sens qui ne s'est pas révélé immédiatement. La maîtrise de la pensée de l'auteur à travers la précision de ses liens logiques et grammaticaux est la deuxième des compétences.

Au point de vue culturel, six années de latin auront permis d'aborder tous les domaines : une bonne approche de l'histoire (César, Tite-Live, Salluste, Tacite), la poésie (Ovide, Virgile, Horace), l'art oratoire (Cicéron), la philosophie (Sénèque).

Le cours de latin est très indiqué pour les élèves à profil littéraire. Mais, en vue d'une formation générale équilibrée, il constitue aussi un excellent contre-poids à une formation plus scientifique ou mathématique. Découvrir les réalités du monde antique à l'occasion de la lecture des textes et confronter une situation contemporaine au contexte de l'Antiquité constituent d'ailleurs la troisième compétence de l'option latin. Cette option n'exclut aucun type de spécialisation ultérieure : combinée de toute façon avec la mathématique, les sciences, les langues, elle permet, au contraire, d'entreprendre avec succès toutes les études supérieures, universitaires ou non.

En conclusion, culture, logique, méthode, rigueur, sens des nuances, maîtrise de la langue française, telles sont les richesses principales que l'étude du latin apporte à tous les élèves qui la poursuivent. Quels que soient les choix d'études supérieures qu'ils effectueront plus tard, ce que nos futurs littéraires, scientifiques, économistes, juristes... auront acquis par le latin restera acquis.

3. Sciences

“Il ne faut pas bourrer un jeune esprit de faits, de noms et de formules. Pour les connaître, on n'a pas besoin de cours, on les trouve dans les livres. L'enseignement devrait s'employer uniquement à apprendre aux jeunes à penser, à leur donner cet entraînement qu'aucun manuel ne peut remplacer”.

A. Einstein.

Le cours de sciences de 3e et 4e années s'articule autour de trois disciplines : biologie, chimie et physique, données par le même professeur à raison de 5 heures/semaine.

L'apprentissage de la démarche scientifique développe chez l'élève un raisonnement inductif le plaçant en situation de recherche à propos de phénomènes qui l'interpellent, ceci par le biais de manipulations faites en laboratoires, d'activités de groupe (sous forme de rallye d'optique, de mécanique), de recherches sur le terrain (observation d'un écosystème en Fagnes), etc.

Cet enseignement fait souvent appel à des modèles qui permettent de décrire une réalité souvent complexe. Il permet aussi de comprendre des situations réelles, vécues au quotidien, permettant aux personnes de répondre aux questions qu'elles se posent sur leur bien-être, leur environnement, leur santé.

Cette approche pluridisciplinaire des sciences permet par la suite à l'élève de 5e de faire un choix dans son menu adapté à ses motivations.

4. Sciences économiques

Convient spécialement aux élèves ouverts aux réalités économiques et sociales d'un monde en pleine mutation.

Si l'objectif consiste à préparer aux études supérieures, cette préparation s'inscrit cependant dans une perspective plus globale :

- sensibiliser l'élève aux valeurs démocratiques et citoyennes ;
- aider l'élève à se situer dans une société qui effraie par sa complexité ;
- amener le jeune adulte à s'épanouir comme acteur efficace.

La complexité des rouages socio-économiques favorise la diversité des matières au programme des 3e et 4e années. A travers ces matières, nous essayerons :

- de faire acquérir par l'élève un vocabulaire de base pour mieux comprendre son environnement social, juridique et économique, et de s'y situer ;
- de recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche ; d'extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document et de montrer sa compréhension par des exemples ou des applications ;
- d'éveiller à la curiosité et d'ouvrir à la culture ;
- d'être capable de poser un problème, d'élaborer des démarches de recherche et de dégager des solutions ;
- d'appliquer les acquis théoriques de base et de résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.

Cette approche multidisciplinaire débouchera à la fin du secondaire sur un large éventail d'orientations possibles, qu'il s'agisse des études supérieures universitaires ou non universitaires.

5. Sciences sociales

Cette option est un des prolongements naturels de l'activité « socio » du premier degré. Elle est également accessible aux élèves d'autres options qui manifestent des motivations littéraires ou qui sont attirés par la compréhension du monde qui les entoure.

En effet, le cours de sciences sociales étudie les différentes composantes de la vie sociale, économique, politique et culturelle. Il permet à l'élève de comprendre la complexité des mécanismes psycho-sociaux, socioculturels, socio-économiques et institutionnels.

A travers l'étude de textes (presse et autres), divers travaux pratiques (visites, recherches, exposés...) et les moyens de communication modernes (internet, reportage...), l'élève développe des compétences et acquiert une connaissance réfléchie du monde actuel.

L'option, liée à la vie concrète, vise à développer la curiosité, l'analyse objective des événements sociaux et l'esprit critique.

Elle prépare comme les autres options de l'enseignement général aux études supérieures, universitaires ou non universitaires.

6. Activité complémentaire : Grec

Pour l'élève qui a la sensibilité littéraire, l'activité GREC complétera harmonieusement l'option LATIN. Car, si le LATIN apprend la rigueur, le GREC forme davantage à l'esprit de finesse, au sens des nuances. Le Romain, en effet, était avant tout un homme de la terre, un guerrier, un administrateur, un architecte ; le Grec, par contre, était plutôt marin, chercheur, créateur, spéculateur.

Grâce au GREC, on pourra d'autant mieux remonter aux sources de notre civilisation occidentale puisque les Grecs sont à l'origine de la mathématique et des sciences, qu'ils ont jeté les fondements de la philosophie et sont les inventeurs de la démocratie.

Le cours de GREC s'intéressera à la vie quotidienne et à l'organisation de la société grecque antique et abordera l'histoire des sciences. Après avoir aussi approché les grands mythes fondateurs que représentent l'Illiade et l'Odyssée et goûté au charme en général de la littérature grecque, on s'intéressera aussi à la maîtrise du vocabulaire français par les racines grecques, aux grands mythes de l'Antiquité (les héros et les dieux), à l'art grec dans toute son acceptation du beau...

L'activité "culture grecque", complément harmonieux à l'option LATIN ou à l'option SCIENCES 5h, allie donc une solide formation en vue des études supérieures à une ouverture culturelle de plus en plus indispensable aujourd'hui. Elle veillera aussi à pratiquer les techniques les plus récentes car les élèves seront amenés à traiter plusieurs sujets par le biais de l'outil informatique.

Grille 1A

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	11h
Option Langue moderne 2 :	4h
- Anglais ou	
- Néerlandais ou	
- Allemand	
Option Latin	4h
Sciences	3h
Horaire complet	33h

Grille 1B

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	9h
Activité complémentaire Grec	2h
Option Latin	4h
Sciences	3h
Horaire complet	31h

Grille 1C

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	9h
Option Latin	4h
Option Sciences (y compris laboratoire)	5h
Horaire complet	31h

Grille 1D

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	7h
Option Latin	4h
Sciences	3h
Horaire complet	29h

Grille 2A

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	11h
Activité complémentaire Grec	2h
Option Langue moderne 2 :	4h
- Anglais ou	
- Néerlandais ou	
- Allemand	
Option Sciences (y compris laboratoire)	5h
Horaire complet	33h

Grille 2B

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	9h
Option Langue moderne 2 :	4h
- Anglais ou	
- Néerlandais ou	
- Allemand	
Option Sciences (y compris laboratoire)	5h
Horaire complet	31h

Grille 3A

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	11h
Option Langue moderne 2 :	4h
- Anglais ou	
- Néerlandais ou	
- Allemand	
Option Sciences économiques	4h
Sciences	3h
Horaire complet	33h

Grille 3B

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	9h
Option Sciences (y compris laboratoire)	5h
Option Sciences économiques	4h
Horaire complet	31h

Grille 3C

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	7h
Option Sciences économiques	4h
Sciences	3h
Horaire complet	29h

Grille 4A

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	11h
Option Langue moderne 2 : - Anglais ou - Néerlandais ou - Allemand	4h
Option Sciences sociales	4h
Sciences	3h
Horaire complet	33h

Grille 4B

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	9h
Option Sciences (y compris laboratoire)	5h
Option Sciences sociales	4h
Horaire complet	31h

Grille 4C

Formation commune	22h
Education physique	2h
Français	5h
Géographie	2h
Histoire	2h
Langue moderne 1 : Anglais / Néerlandais	4h
Mathématiques	5h
Religion catholique	2h
Cours au choix	7h
Options Sciences sociales	4h
Sciences	3h
Horaire complet	29h

Les options en 5e et 6e années

1. LATIN
2. LANGUES MODERNES II ET III
3. MATHÉMATIQUES
4. SCIENCES 6H
5. SCIENCES ÉCONOMIQUES
6. SCIENCES SOCIALES
7. ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES
 - ACTIVITÉ PHYSIQUE 1H
 - COMMUNICATION ET RELATION
 - ECO-CITOYENNE
 - FRANÇAIS COMPLÉMENTAIRE
 - LANGUE MODERNE III ALLEMAND

1. Latin

En 5e et 6e années, le cours de latin **offre de nouveaux horizons** : le texte devient une véritable base de réflexion qui permet de confronter la pensée des Anciens (Grecs et Romains) à celle de notre monde moderne. Ainsi, plusieurs chemins s'offriront à nous :

- nous partirons à la découverte de la philosophie dont le but ultime est de permettre à l'Homme de trouver son bonheur ;
- nous pénétrerons au cœur de l'âme humaine à travers l'histoire d'amour retentissante de Didon et Enée, à travers l'intrigue criminelle de Néron et de sa mère Agrippine ou encore à travers la persécution des premiers Chrétiens ;
- nous aborderons des notions de droit romain via l'étude d'un procès ;
- nous renouerons avec Ovide, coach indémodable de la beauté féminine ;
- nous sourirons à la lecture du théâtre comique de Plaute ;
- ...

Au travers de ces divers parcours, nous poursuivrons l'exercice des compétences propres à notre cours :

1) Traduire, fidèlement et soigneusement : cette fidélité au message communiqué par un autre et l'expression, en français, de toutes les nuances de la pensée d'autrui conduisent progressivement à une meilleure maîtrise du vocabulaire et des tournures de phrases ; c'est aussi un apprentissage de la rigueur et de la liberté créatrice.

Le travail sur la langue latine exerce des aptitudes indispensables à la poursuite d'études supérieures, quelles qu'elles soient.

2) Découvrir le sens d'un texte pour ensuite construire un dialogue avec d'autres époques et d'autres lieux. Car étudier le latin, c'est prendre du recul et s'approprier un univers qui offre un point d'ancrage solide aux regards que l'on peut/doit en tant que citoyen en devenir poser sur d'autres réalités.

C'est dans ce cadre que l'étudiant sera amené à présenter, par écrit et/ou oralement, une approche originale (actualiser un texte en le réécrivant, par exemple) de textes latins travaillés en classe.

Cette recherche de sens qui guide les différentes extensions d'un texte traduit est plus que jamais indispensable dans notre société en crise : les ouvertures spirituelle, philosophique et culturelle acquises au fur et à mesure de ce dernier degré permettent d'enrichir notre sensibilité d'humaniste.

En guise de cerise sur l'option, un voyage à Rome, aboutissement rêvé de tout latiniste, est organisé (dans la mesure du possible, évidemment). D'autres projets (un spectacle, par exemple) pourront également jalonner ce dernier degré.

2. Langues modernes II et III

Cette option permettra aux élèves d'aborder de plus en plus de textes et documents variés, peu ou pas simplifiés, que ce soit au niveau oral ou écrit. L'utilisation orale de la langue sera amplifiée dans les cours à quatre périodes par semaine. L'expression écrite sera affinée et les bases acquises de la 1ère à la 4e année seront régulièrement utilisées et approfondies.

La culture des pays dont on apprend la/les langue.s aura également sa place à travers l'approche de documents écrits (livres, romans, revues, journaux) et oraux (radio, télévision, théâtre, vidéo).

L'élève sera amené à développer des stratégies de communication au fil des activités proposées ; il s'agit tout autant de stratégies propres à la réception qu'à la production de messages. Une particularité sera de veiller à la mise en œuvre simultanée d'un nombre important de ces stratégies.

Cette option s'adresse aux élèves :

- qui apprécient la communication écrite et orale en langues étrangères ;
- qui montrent de l'intérêt pour d'autres cultures ou mentalités ;
- qui sont conscients de l'importance croissante de la connaissance d'une ou plusieurs langues étrangères :
 - pour entamer des études supérieures de tous types
 - pour obtenir un emploi
- qui se dirigent vers des études en langues modernes (secrétariat-langues, baccalauréat, régendat ou master en langues modernes, interprétariat...) ;
- qui désirent travailler à l'étranger.

Le choix de deux cours de langues modernes à 4h autorise un élève à demander une 33e ou 34e heure.

A. Langue moderne II - Allemand, anglais ou néerlandais

C'est un magnifique défi d'apprendre les langues ou plutôt, dans le cas d'une Langue 2, de continuer à les apprendre : allemand, anglais ou néerlandais (Langue 2 – continuation du choix fait en 3e et 4e années).

1. Le néerlandais et l'allemand sont des langues de notre Belgique nationale. En les apprenant, tu peux ainsi communiquer avec les autres communautés linguistiques de notre pays et tu te donnes un atout incontestable pour obtenir un emploi en Belgique, que ce soit à Bruxelles ou dans une région proche de la nôtre (exemple : Tongres ou Eupen).

2. Inutile de citer les avantages de l'anglais : il s'agit de la langue la plus couramment utilisée dans le monde. Communiquer en anglais, pour le plaisir (chansons...) ou le travail, est indispensable aujourd'hui.

3. Le néerlandais, l'allemand et l'anglais sont aussi très utiles pour voyager, que ce soit chez nos voisins ou dans d'autres pays. La culture de ces régions ou pays t'ouvrira aussi de nombreuses portes.

4. Le néerlandais et l'allemand sont au programme de nombreuses études supérieures comme les écoles de commerce, de gestion, de communication, outre de langues modernes évidemment.

Objectifs du cours :

1. Communiquer dans diverses situations du quotidien.
2. Découvrir de la culture.
3. Atteindre les niveaux requis de maîtrise selon le programme européen.

B. Langue moderne III - Espagnol*Hola!*

Quel beau défi que d'apprendre une nouvelle langue ! As-tu déjà pensé à l'espagnol ? Sais-tu pourquoi cette option, qui commence en 5e année à raison de 4h/semaine, peut être intéressante ?

1. L'espagnol est la deuxième langue maternelle la plus parlée au monde. C'est la langue officielle de la plupart des pays d'Amérique latine, de l'Espagne et d'une partie de la population nord-américaine. Ainsi, nous sommes toujours plus en contact avec les productions culturelles hispanophones (musique, cinéma, séries).

2. La connaissance de cette langue est aussi très utile pour voyager. En effet, le monde hispanique regorge de merveilles à découvrir. L'espagnol t'ouvrira les portes d'une multitude de cultures, proches ou lointaines.

3. L'espagnol est au programme de diverses études supérieures comme les écoles de commerce, de gestion, de communication, de tourisme... Dans ces études, l'apprentissage recommence à zéro, mais souvent à un rythme soutenu. De plus, la maîtrise de l'espagnol est un réel atout dans le monde du travail, au vu notamment du développement économique de l'Amérique latine.

Objectifs du cours :

1. T'apporter les connaissances nécessaires pour que tu puisses communiquer dans diverses situations du quotidien. Le cours s'articulera autour d'un manuel mais également d'autres activités variées.

2. Te faire voyager dans le monde hispanique et te faire découvrir de nouvelles cultures grâce à divers documents.

3. La maîtrise d'une langue s'évalue en 6 niveaux selon le cadre européen commun de référence. L'objectif de notre cours est d'atteindre les niveaux A2 en expression et B1 en compréhension.



3. Mathématiques

En 5e et 6e années, le cours de mathématiques va permettre d'étudier, par le biais du raisonnement logique et déductif, les propriétés et les relations qui existent entre des objets abstraits. Cette démarche est proposée aux élèves selon les trois options suivantes :

4 heures
par semaine

Ce cours aborde les notions mathématiques permettant de modéliser une situation donnée. On y retrouve les suites de nombres, l'analyse des fonctions, les concepts de base de la statistique et des probabilités ainsi que quelques notions élémentaires géométriques et trigonométriques.

Ce cours s'adresse à l'élève qui souhaite disposer, au terme de ses humanités générales, d'une formation de base en mathématiques. Cette formation consiste à fournir des connaissances nécessaires et une forme de pensée pour utiliser les mathématiques dans sa vie de citoyen. L'option 4h/semaine n'est toutefois pas un cours "facile". Les connaissances acquises tout au long du parcours devront être activées pour obtenir une bonne compréhension de la matière. Ce choix est destiné aux élèves qui, au terme de la 4e année, ne souhaitent pas se lancer dans des études supérieures à orientation scientifique ou technologique.

6 heures
par semaine

Le cours de mathématiques à 6 périodes par semaine opte pour une approche qualifiée de scientifique. On y met davantage en évidence le raisonnement et on y structure la pensée mathématique, notamment au travers de démonstrations. Ce cours permet non seulement d'approfondir les matières du cours à 4 périodes en réalisant des exercices plus complexes, mais aussi d'étudier des matières spécifiques non couvertes par le programme à 4 périodes, comme le calcul matriciel, les nombres complexes ou encore des notions de géométrie analytique.

Ce cours s'adresse aux élèves qui ont acquis de bonnes bases dans cette matière au terme de la 4e année et qui présentent une réelle motivation face au raisonnement mathématique. Il est destiné à des élèves qui veulent approfondir leurs connaissances dans le domaine mathématique et/ou se destinent à des études supérieures scientifiques de type long. Enfin, en plus du travail en classe, l'élève s'engage à consacrer un temps significatif pour l'étude à domicile.

6+2 heures
par semaine

Le cours de mathématiques 6+2h s'appuie sur le programme de mathématiques 6h. Cependant, celui-ci est enrichi et renforcé tant théoriquement, dans le sens d'une plus grande rigueur dans l'expression et dans l'abstraction, qu'au niveau des applications. En effet, disposant de deux heures en plus par semaine, le professeur peut donner un supplément de connaissances par exemple en algèbre linéaire mais aussi en géométrie analytique et synthétique permettant des approches différentes et complémentaires. On trouve ainsi mieux le temps d'établir des relations entre les différentes composantes du cours de mathématiques, en vue de développer la capacité à comparer, à critiquer et à imaginer.

L'objectif de ce cours est de préparer au mieux les élèves qui souhaitent entreprendre des études supérieures pour lesquelles les exigences en mathématiques sont les plus élevées (sciences mathématiques, physiques ou informatiques, ingénieur civil ...). Le cours n'est toutefois pas une préparation spécifique de l'examen d'entrée en ingénieur civil et d'autres profils d'élèves peuvent parfaitement s'y retrouver.

Ce cours s'adresse à l'élève qui souhaite approfondir les mathématiques et qui a le goût de la recherche scientifique. Comme pour le cours de 6 heures, l'élève doit posséder d'excellentes bases en mathématiques et présenter une réelle motivation face au raisonnement mathématique. En plus du travail en classe, l'élève s'engage à consacrer un temps significatif pour l'étude à domicile.

Notons enfin que le choix des mathématiques 6+2heures par semaine autorise un élève à demander jusqu'à 34 heures de cours par semaine.

En conclusion :

Soucieux de poser un choix pertinent en accord avec son profil, avec ses aptitudes et sa motivation, les étudiants demanderont conseil auprès de l'équipe des professeurs de mathématiques et, pourquoi pas, des avis objectifs à leurs aînés.

4. Sciences 6h

L'option sciences générales est destinée aux élèves voulant orienter leur formation vers les sciences, les mathématiques ou la technologie.

Si la formation en sciences de base (3 heures) a pour but de faire des citoyens capables d'appréhender certaines questions scientifiques de la vie de tous les jours (O.G.M., électricité de la maison, solvants...), la formation en sciences générales (6 heures) doit permettre aux élèves d'acquérir les bases scientifiques nécessaires à la poursuite d'études supérieures à caractère scientifique (ingénieur civil ou bio-ingénieur, baccalauréats scientifiques ou technologiques, licences, régendats en sciences ou en mathématiques, professions médicales ou paramédicales...).

Cette formation doit permettre aux élèves de maîtriser au terme de la 6e année, les compétences scientifiques suivantes :

1. S'APPROPRIER DES CONCEPTS FONDAMENTAUX, DES MODÈLES OU DES PRINCIPES :

- en évaluer la portée et les limites ;
- les utiliser pour rendre compte des faits observés ;
- les utiliser dans des explications argumentées ou des prévisions.

2. CONDUIRE UNE RECHERCHE ET UTILISER DES MODÈLES :

- rechercher l'information adéquate, en estimer le crédit et, le cas échéant, consulter un spécialiste ;
- élaborer des modèles en faisant bon usage des boîtes noires ;
- utiliser des modèles en tenant compte de leur domaine de validité ;
- imaginer des procédures expérimentales ;
- élaborer une synthèse critique.

3. UTILISER DES PROCÉDURES EXPÉRIMENTALES :

- détecter un problème, observer un phénomène... ;
- repérer les principaux facteurs qui peuvent influencer un phénomène, faire des prédictions ;
- concevoir une expérience ;
- réaliser une expérience ;
- analyser les résultats obtenus ;
- rendre compte de l'expérience sous forme d'un rapport (écrit et/ou oral).

4. BÂTIR UN RAISONNEMENT LOGIQUE

5. UTILISER DES PROCÉDURES DE COMMUNICATION :

- utiliser un langage correct et précis respectant les conventions, les unités et les symboles internationaux ;
- décrire les procédures suivies pour que les autres puissent répéter l'expérience ou résoudre le problème ;
- utiliser différentes formes de présentation comme les tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, plans, croquis... ;
- défendre un point de vue de manière structurée.

6. RÉSOUDRE DES APPLICATIONS CONCRÈTES :

- cerner la question et sélectionner les données utiles ;
- concevoir une stratégie qui permette de répondre à la question qui a été posée ;
- vérifier si le résultat est plausible et, le cas échéant, en estimer l'incertitude ;
- réfléchir sur les méthodes, raisonnements et procédures utilisés.

7. UTILISER LES OUTILS MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUES ADÉQUATS**8. UTILISER DES SAVOIRS SCIENTIFIQUES POUR ENRICHIR DES REPRÉSENTATIONS INTERDISCIPLINAIRES :**

- établir un lien entre les pratiques expérimentales en physique, en chimie et en biologie ;
- établir un lien entre les développements des sciences et des technologies et, par exemple :
 - ◊ la pratique de certaines activités (les industries automobile, agro-alimentaire, le sport...)
 - ◊ l'évolution de notre mode de vie (mobilité, automatisation, aménagement du temps de travail...)
 - ◊ les développements de la médecine (espérance de vie, techniques médicales de diagnostic de soins, mise au point de médicaments, de vaccins...)
 - ◊ leur impact sur l'environnement ;
 - ◊ la vision que l'on a du monde.

9. ÉTABLIR DES LIENS ENTRE DES DÉMARCHES ET NOTIONS VUES EN SCIENCES ET VUES DANS D'AUTRES DOMAINES, PAR EXEMPLE :

- mettre en évidence le transfert de certains modèles, démarches, concepts ou compétences d'une discipline à l'autre ;
- en faisant appel à un exemple historique ou actuel, situer la construction d'une théorie dans son contexte d'origine et décrire son évolution ainsi que les débats qui l'ont accompagnée.

5. Sciences économiques

L'option sciences économiques est une option de 4 heures/semaine reprenant des thèmes très variés. Il est tout à fait envisageable de débiter cette option en 5e année.

Les finalités générales de l'option seront :

1. Faire découvrir que l'économie est politique.

L'économie est une science qui éclaire les choix, les stratégies d'action des décideurs (entreprises, pouvoirs publics, ménages). Les apprentissages en sciences économiques sont basés essentiellement sur des démarches de compréhension et d'analyse qui permettront à chaque agent économique de faire des choix, de prendre des décisions en connaissance de cause ou de comprendre les choix opérés par d'autres agents économiques.

2. Former des citoyens responsables et engagés.

Toutes ces démarches de travail doivent permettre aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent mais surtout de devenir acteurs :

- de leur vie associative, politique ou tout simplement comme électeurs éclairés dans notre système démocratique ;
- comme citoyens du monde, initiés à la complexité des situations internationales ;
- de leur vie personnelle pour mieux gérer les problèmes qu'ils peuvent rencontrer lors du choix de leurs études supérieures ou face aux exigences du monde du travail.



Voici quelques exemples de thèmes abordés au cours :

- ◇ JE VIENS DE RENTRER MA DÉCLARATION FISCALE. AI-JE OBTENU DES RÉDUCTIONS D'IMPÔT ? VAIS-JE PAYER OU RETOUCHER AU FINAL DE L'IMPÔT ? POURQUOI ?
- ◇ JE SOUHAITE CONTRACTER UN CRÉDIT HYPOTHÉCAIRE. QUELLE BANQUE CHOISIR ? QUEL MONTANT POURRAIS-JE EMPRUNTER ? TAUX D'INTÉRÊT, GARANTIES, ASSURANCES... COMMENT ÇA MARCHE ?
- ◇ ON ENTEND SOUVENT : « NOTRE POUVOIR D'ACHAT DIMINUE. » QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE ? QUELS SONT LES ÉLÉMENTS QUI PEUVENT INFLUENCER NOTRE POUVOIR D'ACHAT ?
- ◇ « LA BELGIQUE EST EN CROISSANCE ÉCONOMIQUE CETTE ANNÉE. » BONNE NOUVELLE ? CONSÉQUENCES ? ET LA RÉCESSION, C'EST QUOI ?
- ◇ « LA BELGIQUE CONNAÎT UNE INFLATION DE 2%. » BONNE NOUVELLE ? CONSÉQUENCES ? QUID DE LA DÉFLATION ?
- ◇ LES ENTREPRISES FUSIONNENT, S'ABSORBENT L'UNE L'AUTRE, DEVIENNENT DE PLUS EN PLUS GRANDES, MULTINATIONALES, FILIALES : POURQUOI ? CONSÉQUENCES ? LA BELGIQUE EST-ELLE COMPÉTITIVE ? EST-ELLE ATTRACTIVE POUR LES ENTREPRISES ?
- ◇ COMMENT SONT FIXÉS LES PRIX DES BIENS ET DES SERVICES ? QUE DÉMONTRE LA LOI DE L'OFFRE ET DE LA DEMANDE ?
- ◇ QUAND PEUT-ON DIRE QUE DEUX ENTREPRISES SONT CONCURRENTES ? LA POLITIQUE DE CONCURRENCE EN EUROPE, QU'EST-CE QUE C'EST ? MONOPOLE ? OLIGOPOLE ? CARTEL ?
- ◇ JE VIENS DE SIGNER UN CONTRAT DE TRAVAIL. A QUOI FAUT-IL FAIRE ATTENTION ? QU'EST-CE QUE SIGNIFIE UN SALAIRE BRUT ? NET ? PRÉCOMPTE PROFESSIONNEL ? COTISATIONS SOCIALES ?
- ◇ COMMENT SE FINANCE LA SÉCURITÉ SOCIALE EN BELGIQUE ? MES PARENTS TOUCHENT-ILS DES ALLOCATIONS FAMILIALES ? QUEL MONTANT ? APRÈS MES ÉTUDES, TOUCHERAI-JE UNE ALLOCATION D'INSERTION PROFESSIONNELLE ? QUI A DROIT À DES ALLOCATIONS DE CHÔMAGE ?
- ◇ LA POLITIQUE MONÉTAIRE BELGE EST DÉCIDÉE AU NIVEAU DE L'EUROPE. POURQUOI ? QUELS SONT LES RÔLES DE LA BCE (BANQUE CENTRALE EUROPÉENNE) ?
- ◇ « ACHETER DES ACTIONS, ÇA PEUT RAPPORTER BEAUCOUP D'ARGENT ! » OU PAS ! POURQUOI LA VALEUR D'UNE ACTION EN BOURSE FLUCTUE-T-ELLE SANS CESSER ? LES PLUS-VALUES SUR ACTION SONT-ELLES TAXÉES ? COMMENT ÇA MARCHE ?
- ◇ JE SUIS PROPRIÉTAIRE D'UNE MAISON. JE DOIS PAYER UN PRÉCOMPTE IMMOBILIER. POURQUOI ? QUEL MONTANT ?
- ◇ JE SUIS LOCATAIRE. MON LOYER EST INDEXÉ CHAQUE ANNÉE. POURQUOI ? DANS QUELLE MESURE ?
- ◇ EN BELGIQUE, LES SALAIRES SONT INDEXÉS. POURQUOI ? COMMENT ? CELA CONCERNE TOUS LES BELGES ?

En 5e et 6e années, la recherche et l'analyse de documents sont mises en avant, ainsi que le suivi de l'actualité économique.

En bref, au travers de cet éventail d'informations où alternent les données historiques et l'actualité, les théories et les applications chiffrées, l'élève développera les outils d'une méthode de travail efficace, sa capacité à traiter l'information et à maîtriser une matière abondante.

La cerise sur le gâteau est la possibilité de lancer une mini-entreprise en 6e année. Cela permettra aux jeunes d'approcher le monde de l'entrepreneuriat, de révéler et de renforcer leurs talents et d'activer leurs soft skills (aptitudes telles que la confiance en soi, l'esprit d'équipe, la créativité, la persévérance, le sens des responsabilités et de l'initiative).

6. Sciences sociales

L'option sciences sociales de l'enseignement général, 4 heures/semaine, consiste avant tout en l'apprentissage d'un langage et d'une démarche de recherche, apprentissages dont l'objectif est de former des citoyens critiques, empathiques, curieux, engagés et préparés pour les études supérieures.

L'apprentissage d'un langage

A la fin du cursus, l'élève sera capable d'utiliser des *concepts* (notions théoriques) et *modèles théoriques* (« schémas conceptuels ») spécifiques aux sciences sociales.

Ces concepts et modèles théoriques seront issus de différentes disciplines en lien avec les sciences sociales :

- a) La *sociologie* : les concepts en lien avec les théories sur la construction sociale de l'individu (socialisation, culture, identité...) et la reproduction sociale des inégalités (statut, rôle, hiérarchie des goûts et des pratiques...);
- b) La *psychologie sociale* : les concepts en lien avec les théories sur l'influence des autres sur nos comportements, l'intégration et le rejet entre groupes sociaux ou à l'intérieur d'un groupe social (conformisme, mimétisme, stéréotypes...);
- c) L'*anthropologie* : les concepts en lien avec les théories sur les évolutions et les permanences des sociétés à travers le temps et l'espace (les rituels sociaux et coutumes spécifiques ainsi que les normes universelles...);
- d) La *psychologie* : les concepts en lien avec les théories du développement de l'individu et de sa personnalité (conscience de soi, sentiments, cognitions, estime de soi...);
- e) Les *sciences de la communication* : les concepts en lien avec les diverses théories de la communication (biais perceptifs, écoute active, reformulation...);
- f) Les sciences intervenant dans le domaine de la santé mentale : les concepts en lien avec la *psychiatrie* (santé mentale, troubles psychiques, résilience...) et ceux issus des différents courants de la psychothérapie comme la psychanalyse, la systémique ou encore l'analyse transactionnelle ;

g) Les *sciences politiques et économiques* : les concepts en lien avec les systèmes et idéologies politiques (démocratie, communisme, idéologies modernes) ; les concepts en lien avec la loi de l'offre et de la demande, les différents types de consommation... ;

h) Le *droit* : les concepts qui décrivent les systèmes normatifs régulant nos sociétés (infractions, sanctions pénales, sanctions civiles...).

L'objectif final est de pouvoir utiliser ces concepts et modèles théoriques pour expliquer des phénomènes sociaux multiples dont les choix seront conditionnés par l'actualité et les tendances sociétales.

L'apprentissage d'une démarche

Pour expliquer les phénomènes sociaux, l'élève devra s'approprier une démarche de recherche dont les étapes seront consignées dans des fiches-outils.

A la fin de son cursus, l'élève sera capable de réaliser des observations objectives et de les distinguer des jugements de valeur, des interprétations abusives ou généralisantes. Il pourra distinguer les faits divers des faits sociaux et sera apte à formuler une question de recherche valide, question à laquelle il pourra répondre en formulant et en développant des hypothèses dont les variables explicatives seront issues des concepts et modèles théoriques évoqués ci-dessus.

Derrière cette démarche, l'élément central est le questionnement visant à briser les fausses évidences.

Parmi ces questions, relevons quelques exemples : comment expliquer les réactions de solidarité ou les réactions d'indifférence face à des situations d'urgence ? Comment expliquer le goût ou le dégoût pour certaines pratiques culturelles ? Comment expliquer la soumission à des ordres absurdes ? Comment expliquer des réactions discriminatoires à l'égard de l'autre (que sa différence soit de genre, d'apparence corporelle, de statut social ou économique) alors que la valeur d'égalité est valorisée en public dans nos sociétés modernes ? Comment expliquer l'importance des premières impressions ? Comment expliquer le malaise ressenti face à la différence ? Comment expliquer une émotion ressentie dont on ne perçoit pas la cause ? Comment expliquer les conflits interindividuels ?

Objectifs poursuivis

Avec ce double apprentissage, des objectifs essentiels sont poursuivis :

Objectif 1

Former des citoyens critiques : l'élève sera stimulé à exercer et développer son esprit critique. Il prendra conscience que la réalité qui lui est présentée dans les médias ou celle qu'il peut observer sans contrainte apparente est le fruit d'une sélection. Il y a donc des réalités à découvrir, à remettre en cause ou encore à dévoiler.

Objectif 2

Former des citoyens empathiques : l'élève prendra conscience que ce qui est normal et naturel pour lui, ne l'est pas nécessairement pour les autres, que le comportement des individus est déterminé en partie par des variables sociales dont ils n'ont pas le contrôle.

Objectif 3

Former des citoyens curieux : l'élève découvrira que les sciences sociales sont applicables à tous les aspects de notre vie, des aspects les plus spécifiques, privés, intimes aux aspects les plus généraux, publics et politiques. Tout est donc questionnable par le sociologue si on adopte la démarche et le langage adéquats.

Objectif 4

Former des citoyens engagés : l'élève découvrira que la réalité objective du terrain (celle décrite après l'utilisation de méthodes de recherche comme l'enquête statistique, l'entretien individuel, l'observation participante...) est souvent éloignée des valeurs affichées dans nos démocraties. Une fois le constat objectif, l'élève pourra en connaissance de cause porter des choix qui engageront les valeurs qu'il aura choisies de porter.

Activité de physique 1h

Une heure d'activité complémentaire en physique est proposée aux élèves ayant choisi 6 heures de sciences et 6 heures de mathématique. Les objectifs de cette activité complémentaire visent à améliorer la formation des élèves en physique. Ce complément de formation sera particulièrement utile aux élèves qui envisagent de poursuivre des études supérieures à caractère scientifique. Les objectifs principaux sont les suivants :

- réactiver et approfondir des savoirs et savoir-faire en vue de résoudre des tâches complexes ;
- développer les liens entre les savoirs des 3e et 4e années et ceux des 5e et 6e années ;
- explorer de nouveaux thèmes en lien avec les chapitres du programme de physique de la 3e à la 6e année ;
- améliorer la maîtrise des outils de pratique expérimentale.

Parmi les matières abordées, on retrouvera en 5e année, les lois de Kirchoff et l'étude des condensateurs en électrocinétique, des situations de dynamique de translation complexes, les lois de Kepler et l'impesanteur en gravitation. En 6e année, seront notamment abordées, les forces de Lorentz en électromagnétisme, les applications des outils mathématiques à la physique (intégrales et dérivées).

Communication et relation

« Un homme sans culture est comme un zèbre sans rayure »

L'activité complémentaire « Communication et relation » vise l'enrichissement culturel et artistique de l'élève. Pour ce faire, les cours abordent des thématiques et des disciplines très variées : histoire, mythologie, vocabulaire, actualité, littérature, médias, musique, arts picturaux... On y travaille également des compétences interdisciplinaires de communication et de relation afin de former les étudiants pour qu'ils soient de meilleurs « communicants » : lecture expressive, exposé oral, travaux/discussions de groupes, exploitation créative de divers supports visuels et applications numériques de communication... Enfin, puisque cette activité complémentaire se veut une ouverture sur le monde culturel, elle propose, de ce fait, deux sorties mémorables : l'opéra de Liège (en 5e année) et la visite d'une grande ville belge (1x/cycle de deux ans).

L'une des particularités de ce cours est d'être bicéphale : il est donné par deux professeurs, aux formations et aux personnalités complémentaires. Ce double regard sur les grands sujets abordés apporte une diversité des pratiques pédagogiques ainsi qu'une grande richesse d'idées.



Eco-citoyenne

Une heure d'activité complémentaire éco-citoyenne est proposée aux élèves de 5e année. Elle sera poursuivie en 6e année.

L'objectif principal de cette activité complémentaire est de permettre aux élèves de mieux comprendre la problématique du changement climatique, de découvrir quelles sont les solutions d'atténuation et adaptatives qu'il est possible de mettre en place pour avancer positivement dans notre monde en mutation.

Pendant ces cours, les élèves aborderont les différentes facettes de la problématique du changement climatique en prenant connaissance d'informations scientifiques, objectives et rigoureuses afin d'éviter les dérives catastrophistes ou négationnistes. Seront examinés l'état de la situation, les prévisions suivant plusieurs modèles et les solutions envisageables.

En 5e année, nous aborderons la situation de notre environnement proche c-à-d en réfléchissant à notre quotidien, à la situation en Belgique et parfois en poussant cette étude au niveau des pays européens proches de la Belgique.

En 6e année, notre attention se portera sur une analyse plus large, au niveau mondial.

Les thèmes abordés en 5e seront les suivants :

THÈME 1 - Généralités sur les impacts du changement climatique

THÈME 2 - L'énergie

THÈME 3 - Le climat : changements et conséquences

THÈME 4 - Impact sur les sols : Europe centrale proche de la Belgique et plateau de Herve

THÈME 5 - Impact sur la biodiversité à échelle européenne et locale

Les thèmes abordés en 6e seront les suivants :

THÈME 1 - L'énergie dans le monde

THÈME 2 - Le climat à l'échelle mondiale : atmosphère

THÈME 3 - Le climat à l'échelle mondiale : hydrosphère

THÈME 4 - Le climat à l'échelle mondiale : lithosphère

THÈME 5 - Exploitation durable des ressources

Les outils pédagogiques utilisés seront divers : travaux de groupes, visites, rencontres de professionnels concernés (témoignages), utilisation de logiciels de simulation, cours traditionnels, enquêtes, vidéos, travaux pratiques, jeux...

L'évaluation se fera sur base des travaux effectués ainsi que sur l'implication de l'élève pendant les cours et dans les préparations demandées à domicile.

Au bout de ces 2 années de cours, nous espérons avoir permis aux élèves d'évoluer afin de devenir des acteurs positifs des changements qui vont s'opérer.

Français complémentaire

POURQUOI ?

L'idée de base est de proposer un complément au cours de français qui met l'accent sur la CREATIVITE. Il s'agit d'une activité demandant de l'implication dans des PROJETS destinés à faire vivre la culture dans notre école.



DANS QUEL BUT ?

Nous souhaitons que cette AC puisse permettre à l'élève de :

- se responsabiliser et s'impliquer dans des projets variés ayant pour but de promouvoir la culture dans nos murs;
- s'exprimer dans une démarche artistique au sens large;
- s'enrichir culturellement à travers la littérature, la peinture, le cinéma, la musique et la photographie dans le cadre de la réalisation des projets.

Concrètement, il s'agira de s'investir dans :

- la vie culturelle de l'école : rédaction du journal de l'école, animation sur la radio de l'école, réalisation d'expositions, organisation de tournois d'éloquence, de débats, de concours d'écriture, d'animations encourageant la lecture (club de lecture, librairie de seconde main, collaboration au développement du rayon littéraire « jeunesse / jeune adulte » de notre bibliothèque...).
- des ateliers artistiques : activités de type théâtral, concours de slam, réalisation de court métrage, exploration du street art, atelier d'écriture et de photographie...

POUR QUI ?

L'acquisition de savoirs théoriques ne sera pas au centre de cette AC. En revanche, nous attendons les qualités suivantes chez les élèves qui s'y engageront :

- s'investir dans les projets que vous aurez choisis ;
- avoir envie de s'exprimer par des biais créatifs ;
- faire preuve d'ouverture à des domaines culturels différents des siens, aimer la découverte ;
- être prêt à sortir occasionnellement du cadre scolaire pour prolonger une répétition et pour gérer l'animation d'un événement sur un temps de midi ;
- faire preuve de respect tout en se montrant accueillant et constructif dans la critique.

Remarque : Ces deux heures de « complément français » ne s'adressent donc pas à des élèves qui voudraient remédier à des difficultés rencontrées dans la langue maternelle.

CONVAINCUS ?

Certains se diront peut-être que cette AC va à contre-courant d'une société basée sur la rentabilité, dans laquelle la culture est sacrifiée, nous n'en avons eu que trop de démonstrations récemment. Or, nous pensons que c'est justement en favorisant l'investissement, la découverte et l'enrichissement culturel que nous pouvons amener nos jeunes à s'épanouir et à maintenir en éveil un esprit critique si précieux. Par ailleurs, la crise sanitaire que nous traversons nous engage sans cesse à nous « réinventer », à « faire preuve de créativité » : voilà une belle opportunité à saisir !

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Benjamin Franklin

Langue 3 – Allemand

Pourquoi apprendre l'allemand aujourd'hui ?

Dans le monde ce sont entre 100 et 120 millions de personnes qui parlent allemand. Des 490 millions d'habitants de l'Union Européenne d'aujourd'hui, plus de 93 millions sont de langue maternelle allemande, contre 64 millions de Francophones et 62 millions d'Anglophones. En incluant les locuteurs de langue étrangère, un tiers des Européens parlent l'allemand. Ce nombre pèse lourd, car il a un poids économique important. Il faut savoir que l'Allemagne est le plus grand partenaire économique de la Belgique. L'allemand est la quatrième puissance linguistique au monde et la langue officielle dans cinq pays.

L'allemand a encore toujours la « réputation » d'être une langue difficile. Cela est faux. Elle n'est pas plus difficile qu'une autre.

Le cours de 5e et 6e années est axé dès le départ sur la communication active, la compréhension à la lecture et à l'audition.

Par l'immersion dans la langue de Goethe, l'élève apprendra à s'exprimer oralement et en allemand courant, dans les situations les plus fréquemment rencontrées dans la vie de tous les jours. L'aspect grammatical est bien sûr toujours présent mais uniquement en tant que soutien de l'expression. Les classes d'allemand sont généralement moins nombreuses que les autres : on s'y exprime plus facilement, l'apprentissage y est plus individualisé.

Le cours permet à l'élève motivé d'acquérir de bonnes bases dans les 4 compétences (oral, lecture, audition, écrit).

Comme pour les autres cours de langue, l'allemand demande un travail régulier et sérieux.

Formation obligatoire

En 5e et 6e années, les cours communs obligatoires à suivre par chaque élève sont :

Education physique	2h
Français	4h
Géographie	2h
Histoire	2h
Religion	2h
Total	12h

Au total de 12 heures de formation commune, il faut ajouter un minimum de 16 heures et un maximum de 20 heures (22 heures dans certains cas).

Le choix est donc à faire parmi les grilles horaires proposées dans les pages qui suivent.

Les activités complémentaires (1 heure ou 2 heures/semaine, selon le cours) sont organisées pour autant qu'un nombre minimum d'élèves le demandent et selon les moyens et donc les lois qui régissent l'organisation de l'école en la matière.

Il est très important de noter qu'après le 15 novembre plus aucun changement n'est autorisé dans les grilles jusqu'en fin de 6e année : le choix est donc fait pour deux ans.

Orientation LATIN

Grilles proposées							
	LAT1	LAT2	LAT3	LAT4	LAT5	LAT6	LAT7
Math 4h	X	X	X	X	-	-	-
Math 6h	-	-	-	-	X	X	X
Sciences 3h	X	X	X	X	X	X	-
Sciences 6h	-	-	-	-	-	-	X
LM1 4h	X	X	-	-	X	-	X
LM1 4h + LM2 4h	-	-	X	-	-	X	-
LM1 4h + LM3 4h	-	-	-	X	-	-	-
Heures / semaine	27	27	31	31	29	33	32

Activités complémentaires 1h - 2h / semaine UNE SEULE ACTIVITE POSSIBLE !							
	LAT1	LAT2	LAT3	LAT4	LAT5	LAT6	LAT7
2h de Langue moderne 3 Allemand	-	-	F	-	F	-	-
2h de Communication et relation	O	-	F	-	F	-	-
2h de Français complémentaire	-	O	F	-	-	-	-
2h de Mathématiques (préparation aux études supérieures)	-	-	-	-	F	-	-
1h d'Eco-citoyenne	-	-	F	-	F	F	-
Heures / semaine	29	29	31 ou 32 ou 33	31	29 ou 30 ou 31	33 ou 34	32

O = activité obligatoire

F = activité facultative

- = choix d'activité impossible

Orientation SCIENCES

Grilles proposées

	SCI1	SCI2	SCI3	SCI4
Math 4h	X	X	-	-
Math 6h	-	-	X	X
Sciences 6h	X	X	X	X
LM1 4h	-	-	X	-
LM1 4h + LM2 4h	X	-	-	X
LM1 4h + LM3 4h	-	X	-	-
Heures / semaine	30	30	28	32

Activités complémentaires 1h - 2h - 3h / semaine UNE SEULE ACTIVITE POSSIBLE !

	SCI1	SCI2	SCI3	SCI4
2h de Langue moderne 3 Allemand	F	-	F	F
2h de Communication et relation	F	-	F	F
2h de Français complémentaire	F	-	-	-
2h de Mathématiques (préparation aux études supérieures)	-	-	F	F
1h de Physique complémentaire	-	-	F	F
2h de Mathématiques (préparation aux études supérieures) et 1h de Physique complémentaire	-	-	F	-
1h d'Eco-citoyenne	F	-	F	F
Heures / semaine	30, 31 ou 32	30	28, 29, 30 ou 31	32, 33 ou 34

F = activité facultative

- = choix d'activité impossible

Orientation SCIENCES ECONOMIQUES

Grilles proposées						
	ECO1	ECO2	ECO3	ECO4	ECO5	ECO6
Math 4h	X	X	X	-	-	-
Math 6h	-	-	-	X	X	X
Sciences 3h	X	X	X	X	X	-
Sciences 6h	-	-	-	-	-	X
LM1 4h	X	-	-	X	-	X
LM1 4h + LM2 4h	-	X	-	-	X	-
LM1 4h + LM3 4h	-	-	X	-	-	-
Heures / semaine	27	31	31	29	33	32

<u>Activités complémentaires 1h - 2h / semaine</u> UNE SEULE ACTIVITE POSSIBLE !						
	ECO1	ECO2	ECO3	ECO4	ECO5	ECO6
2h de Langue moderne 3 Allemand	O	F	-	F	-	-
2h de Communication et relation	-	F	-	F	-	-
2h de Français complémentaire	-	F	-	-	-	-
2h de Mathématiques (préparation aux études supérieures)	-	-	-	F	-	-
1h Eco-citoyenne	-	F	-	F	F	-
Heures / semaine	29	31, 32 ou 33	31	29, 30 ou 31	33 ou 34	32

O = activité obligatoire

F = activité facultative

- = choix d'activité impossible

Orientation SCIENCES SOCIALES

Grilles proposées

	SOC1	SOC2	SOC3	SOC4	SOC5
Math 4h	X	X	X	X	-
Math 6h	-	-	-	-	X
Sciences 3h	X	X	X	X	X
Sciences 6h	-	-	-	-	-
LM1 4h	X	X	-	-	X
LM1 4h + LM2 4h	-	-	X	-	-
LM1 4h + LM3 4h	-	-	-	X	-
Heures / semaine	27	27	31	31	29

Activités complémentaires 1h - 2h / semaine UNE SEULE ACTIVITE POSSIBLE !

	SOC1	SOC2	SOC3	SOC4	SOC5
2h de Langue moderne 3 Allemand	-	-	F	-	F
2h de Communication et relation	O	-	F	-	F
2h de Français complémentaire	-	O	F	-	-
2h de Mathématiques (préparation aux études supérieures)	-	-	-	-	F
1h Eco-citoyenne	-	-	F	-	F
Heures / semaine	29	29	31, 32 ou 33	31	29, 30 ou 31

O = activité obligatoire

F = activité facultative

- = choix d'activité impossible

Orientation LANGUES

<u>Grilles proposées</u>					
	LM1	LM2	LM3	LM4	LM5
Math 4h	X	X	X	X	-
Math 6h	-	-	-	-	X
Sciences 3h	X	X	X	X	X
LM1 4h + LM2 4h	X	X	X	-	X
LM1 4h + LM2 4h + LM3 4h	-	-	-	X	-
Heures / semaine	27	27	27	31	29

<u>Activités complémentaires 1h - 2h / semaine</u> UNE SEULE ACTIVITE POSSIBLE !					
	LM1	LM2	LM3	LM4	LM5
2h de Langue moderne 3 Allemand	○	-	-	-	F
2h de Communication et relation	-	○	-	-	F
2h de Français complémentaire	-	-	○	-	-
2h de Mathématiques (préparation aux études supérieures)	-	-	-	-	F
1h Eco-citoyenne	-	-	-	-	F
Heures / semaine	29	29	29	31	29, 30 ou 31

○ = activité obligatoire

F = activité facultative

- = choix d'activité impossible

Inscriptions pour les élèves du CPH

← Les élèves du CPH doivent suivre les instructions et démarches demandées par l'école.

Les inscriptions sont possibles, pendant les vacances, tous les jours ouvrables de 9h00 à 17h00, excepté durant la fermeture des écoles.

Inscriptions pour les élèves de l'extérieur

→ Nous nous permettons d'insister sur l'importance d'une inscription la plus rapide possible.

L'inscription n'est considérée comme définitive qu'après le dépôt des pièces d'identité, des certificats d'études antérieurs et des signatures de la feuille d'inscription et de la feuille stipulant que parents et élève(s) ont pris connaissance du projet d'établissement, du règlement des études et du règlement d'ordre intérieur de l'école et y adhèrent.

← Tous les jours ouvrables, pendant l'année scolaire, de 9h00 à 16h00.

Renseignements

CRMT
Deuxième et troisième degrés de l'enseignement général
Collège Royal Marie-Thérèse

ESH
Enseignement Secondaire de Herve
Enseignement Secondaire de Herve

IPH
École technique et professionnelle de la 3^e à la 7^e année
Institut de la Providence Herve

CPH
Premier degré
Collège Providence Herve

ESH
Enseignement Secondaire de Herve

